Бастауыш сыныптардағы психологиялық қызметтің 2025-2026 оқу жылындағы жылдық есебі

2025–2026 оқу жылында бастауыш сынып оқушыларының психологиялық саулығын сақтау, мектепке бейімделуін бақылау, танымдық қабілеттерін дамыту және жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру бағытында жоспарлы жұмыстар жүргізілді.

Бастауыш сыныптарда барлығы **144 оқушы**, оның ішінде 1-сыныпта **30 оқушы** білім алады..

Оқу жылы барысында 1-сынып оқушыларының мектепке бейімделу деңгейін, оқуға дайындығын анықтау мақсатында Керн-Йерасек тесті өткізілді. Сонымен қатар 1–4-сынып оқушыларының танымдық процестерін, оқу мотивациясын және эмоционалдық жағдайын зерттеу жұмыстары жүргізілді.

Керн-Йерасек тестінің нәтижелері:

№	Көрсеткіштер	Оқушы саны
1	**Тестке қатысқан 1-сынып оқушылары**	**30**
2	Мектепке оқуға дайындығы жоғары оқушылар	15
3	Оқуға дайындығы орташа деңгейдегі оқушылар	10
4	Қосымша қолдауды қажет ететін оқушылар	5

Тест нәтижелері бойынша оқушылардың мектепке оқуға дайындығы мен жеке ерекшеліктері талданып, қажет болған жағдайда қосымша психологиялық қолдау көрсету жұмыстары жоспарланды.

2–4-сынып оқушылары арасында сыныптағы өзара қарым-қатынасты, балалардың бір-біріне деген көзқарасын және ұжымдағы эмоционалдық ахуалды анықтау мақсатында «Саған қалай қарайды?» тақырыбындағы психологиялық тест жүргізілді. Нәтижелері бойынша оқушылардың қарым-қатынас ерекшеліктері қарастырылып, қажет болған жағдайда жеке қолдау көрсету жұмыстары жоспарланды.

Сонымен қатар педагогтердің психологиялық жағдайын зерттеу мақсатында 15 педагог арасында психологиялық тестілеу жүргізілді.

Түзету-дамыту жұмыстары бағыты бойынша оқушылардың зейінін, есте сақтауын, логикалық ойлауын, өзіне деген сенімділігін және қарым-қатынас дағдыларын дамыту және оқушылар арасында достық пен сыйластықты қалыптастыру, буллингтің алдын алу, эмоцияларды дұрыс жеткізу және жанжалдарды бейбіт жолмен шешу бағытында профилактикалық жұмыстар жүргізу мақсатында «Достық – татулықтың белгісі», «Біз біргеміз!», «Мейірімділік әлемі», «Көңіл күйіңмен бөліс» тақырыптарында әңгімелесу және топтық жаттығулар ұйымдастырылды.

Ата-аналар мен педагогтерге балалардың жас ерекшеліктері, мектепке бейімделуі, оқу мотивациясы және эмоционалдық қолдауы бойынша кеңестер берілді. Педагогтердің психологиялық жағдайын қолдау және кәсіби күйзелістің алдын алу мәселелеріне де назар аударылды.

2025–2026 оқу жылында бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделуін қолдау, танымдық қабілеттерін дамыту және жағымды психологиялық орта қалыптастыру бағытында жұмыстар жүргізілді.

Керн-Йирасек тесті арқылы 1-сынып оқушыларының мектепке оқуға дайындығы зерттелді. Педагогтер арасында психологиялық тестілеу өткізіліп, олардың психологиялық жағдайын қолдау бағыттары қарастырылды.

Тестке қатысқан 1-сынып оқушылары	**30**
Мектепке оқуға дайындығы жоғары оқушылар	15
Оқуға дайындығы орташа деңгейдегі оқушылар	10
Қосымша қолдауды қажет ететін оқушылар	5

Түзету-дамыту жұмыстарының жоспары

Мақсаты: оқушылардың зейінін, есте сақтау қабілетін, логикалық ойлауын дамыту, өзіне деген сенімділігін арттыру және жағымды қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Жұмыс түрі: топтық психологиялық жаттығулар.

Қатысушылар: оқушылар.

Жауапты: педагог-психолог

Психологиялық іс-шаралар кестесі

Іс-шара тақырыбы	Мазмұны	Өткізілу түрі
«Достық – татулықтың белгісі»	Оқушыларға достықтың маңызы, өзара сыйластық, адалдық, сенімділік және бір-біріне көмек көрсету туралы түсінік беру. Достық қарым-қатынасты нығайтуға, сыныптастар арасындағы татулықты қалыптастыруға бағытталған тапсырмалар орындау.	Әңгімелесу, «Досыңа жылы сөз айт» жаттығуы, топтық жұмыс
«Біз біргеміз!»	Оқушылардың ұйымшылдығын, ынтымақтастығын және топта жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Бірлесіп әрекет етуге, ортақ шешім қабылдауға және бір-біріне қолдау көрсетуге үйрету.	Топтық психологиялық жаттығулар, сергіту ойындары, ұжымдық тапсырмалар
«Мейірімділік әлемі»	Оқушылардың бойында мейірімділік, жанашырлық, қамқорлық және ізгілік қасиеттерін қалыптастыру. Жақсы сөз айтуға, өзгелерге көмектесуге және айналасындағыларға құрметпен қарауға тәрбиелеу.	Әңгімелесу, «Мейірімді сөздер» жаттығуы, «Жақсылық ағашы» тапсырмасы
«Көңіл күйіңмен бөліс»	Оқушылардың эмоциялық сауаттылығын дамыту, өз көңіл күйін тануға және сөзбен жеткізуге үйрету. Өзгенің сезімдерін түсіну, эмоциялық қолдау көрсету және жағымды қарым-қатынас орнату дағдыларын қалыптастыру.	Психологиялық жаттығулар, эмоцияларды анықтау, жағдаяттық тапсырмалар, рефлексия

Тақырыбы: «Достық – татулықтың белгісі»
Өткізілген күні: 19.09.25
Қатысушылар: Бастауыш сынып оқушылары
Өткізілген орны: «Озат» school жеке мектебі
Жауапты маман: Мектеп психологі

Мақсаты:

Оқушылар арасында достық қарым-қатынасты нығайту, өзара сыйластық пен татулықты қалыптастыру, бір-біріне қолдау көрсетуге және достықты бағалауға тәрбиелеу.

Міндеттері:

1. Оқушылардың достық туралы түсініктерін кеңейту.
2. Өзара сыйластық, сенімділік және көмек көрсету дағдыларын дамыту.
3. Қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.
4. Сыныптағы жағымды психологиялық ахуалды нығайту.

Жүргізілген жұмыс барысы:

Іс-шара барысында оқушылармен «Достық – татулықтың белгісі» тақырыбында әңгімелесу ұйымдастырылды. Әңгімелесу кезінде достықтың адам өміріндегі маңызы, шынайы достың бойында болатын қасиеттер және сыныптастармен тату қарым-қатынас орнатудың жолдары талқыланды.

Оқушыларға «Нағыз дос қандай болуы керек?», «Досыңа қалай көмектесе аласың?», «Достар арасында түсініспеушілік туындаса, не істеу керек?» деген сұрақтар қойылды. Оқушылар өз ойларын ортаға салып, достықтың негізі сенім, адалдық, түсіністік және өзара құрмет екенін түсіндіруге бағытталған пікір алмастыруға қатысты.

Практикалық бөлімде «Досыңа жылы сөз айт» жаттығуы ұйымдастырылды. Оқушылар бір-біріне жағымды сөздер айтып, сыныптастарына деген жақсы тілектерін білдірді. Бұл жаттығу оқушылардың бір-біріне жағымды эмоция сыйлауына және жылы қарым-қатынас орнатуына бағытталды.

Сонымен қатар «Достық ережелері» тапсырмасы орындалды. Оқушылар достықты сақтауға көмектесетін ережелерді атады: бір-бірін тыңдау, ренжітпеу, көмек көрсету, уәдеде тұру, кешірімді болу және өзгенің пікірін құрметтеу.

Қорытынды:

Іс-шара оқушылардың достық, татулық және өзара сыйластық туралы түсініктерін кеңейтуге бағытталды. Әңгімелесу мен топтық жаттығулар арқылы оқушылардың бір-бірімен жағымды қарым-қатынас жасауына, жылы сөздерді қолдануына және достықтың құндылығын түсінуіне жағдай жасалды.

Ұсыныстар:

- Сыныпта өзара сыйластық пен қолдау мәдениетін қалыптастыру жұмыстарын жалғастыру.
- Оқушыларды жанжалдарды бейбіт жолмен шешуге үйрету.
- Бір-біріне көмектесу және жағымды қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар өткізу.
- Оқушылар арасында достық пен татулықты нығайтуға бағытталған тәрбиелік іс-шараларды жүйелі ұйымдастыру.

Тақырыбы: «Біз біргеміз!»

Өткізілген күні: 08.10.25
Қатысушылар: Бастауыш сынып оқушылары
Өткізілген орны: «Озат» school жеке мектебі
Жауапты маман: Мектеп психологі

Мақсаты:

Оқушылардың топта жұмыс істеу, бір-біріне қолдау көрсету, ортақ мақсатқа жету және өзара ынтымақтастық таныту дағдыларын дамыту.

Міндеттері:

1. Оқушылар арасында бірлік пен ұйымшылдықты қалыптастыру.
2. Топтық жұмыс арқылы өзара көмек көрсету дағдыларын дамыту.
3. Бір-бірінің пікірін тыңдауға және құрметтеуге үйрету.
4. Сынып ұжымындағы жағымды психологиялық ахуалды нығайту.

Жүргізілген жұмыс барысы:

Іс-шара «Біз біргеміз!» тақырыбында ұйымдастырылған әңгімелесуден басталды. Оқушылармен бірлік, ынтымақтастық, өзара көмек және ортақ мақсатқа жетудің маңызы талқыланды.

Әңгімелесу барысында «Бірлік дегенді қалай түсінесің?», «Топпен жұмыс істеудің қандай пайдасы бар?», «Сыныптасыңа қандай жағдайда көмектесе аласың?» деген сұрақтар қойылды. Оқушылар өз пікірлерін білдіріп, бірлесіп әрекет етудің маңыздылығын талқылады.

Практикалық бөлімде «Бірлігіміз жарасқан» жаттығуы өткізілді. Оқушыларға ортақ тапсырманы бірігіп орындау ұсынылды. Жаттығу барысында қатысушылардың бір-бірімен келісуіне, өзара көмек көрсетуіне және ортақ шешім қабылдауына назар аударылды.

Келесі кезекте «Ортақ мақсат» топтық тапсырмасы ұйымдастырылды. Оқушылар топтарға бөлініп, берілген тапсырманы бірлесіп орындады. Тапсырма барысында өзара пікір алмасу, міндеттерді бөлісу, бір-бірін тыңдау және топ мүшелерінің ұсыныстарын ескеру дағдыларын дамыту көзделді.

Соңында «Бірлік бізге не береді?» тақырыбында қорытынды әңгімелесу жүргізілді. Оқушылар ынтымақтастықтың маңызын талқылап, бір-біріне қолдау көрсету мен ортақ іске жауапкершілікпен қараудың қажеттілігі туралы ой бөлісті.

Қорытынды:

Іс-шара оқушылардың топта жұмыс істеу, бір-бірін тыңдау және өзара қолдау көрсету дағдыларын дамытуға бағытталды. Топтық жаттығулар арқылы оқушылардың ұйымшылдығын арттыруға, ортақ шешім қабылдауына және сыныпта ынтымақтастық қарым-қатынас орнатуына жағдай жасалды.

Ұсыныстар:

- Оқушыларды топтық жұмыстарға жүйелі түрде қатыстыру.
- Өзара көмек пен ынтымақтастықты қажет ететін тапсырмаларды қолдану.
- Әр оқушының пікірін тыңдау және құрметтеу мәдениетін қалыптастыру.
- Сыныптағы бірлік пен ұйымшылдықты нығайтуға бағытталған жаттығуларды жалғастыру.

Тақырыбы: «Мейірімділік әлемі»

Өткізілген күні: 15.01.26
Қатысушылар: Бастауыш сынып оқушылары
Өткізілген орны: «Озат» school жеке мектебі
Жауапты маман: Мектеп психологі

Мақсаты:

Оқушылардың бойында мейірімділік, жанашырлық, қамқорлық және ізгілік қасиеттерін қалыптастыру, өзгелердің сезімдерін түсіну және оларға қолдау көрсету дағдыларын дамыту.

Міндеттері:

1. Оқушыларға мейірімділік пен қамқорлықтың маңызын түсіндіру.
2. Жанашырлық және эмоционалдық қолдау көрсету дағдыларын дамыту.
3. Айналасындағы адамдарға құрметпен қарауға тәрбиелеу.
4. Жақсы қарым-қатынас пен жағымды мінез-құлықты қалыптастыру.

Жүргізілген жұмыс барысы:

Іс-шара барысында оқушылармен «Мейірімділік әлемі» тақырыбында әңгімелесу өткізілді. Әңгімелесу кезінде мейірімділік ұғымы, жақсы сөздің адам көңіліне әсері, қамқорлық танытудың жолдары және өзгелерге көмектесудің маңызы талқыланды.

Оқушыларға «Мейірімді адам қандай болады?», «Біреудің көңілі түсіп тұрса, оған қалай көмектесуге болады?», «Күнделікті өмірде қандай жақсы істер жасауға болады?» деген сұрақтар қойылды.

Практикалық бөлімде «Мейірімді сөздер» жаттығуы ұйымдастырылды. Оқушылар бір-біріне жағымды сөздер мен тілектер айтты. Жаттығу жылы қарым-қатынас қалыптастыруға, жақсы сөздерді орынды қолдануға және өзара жағымды эмоциялар алмасуға бағытталды.

«Жақсылық ағашы» тапсырмасы барысында оқушылар мейірімділікке қатысты әрекеттерді атады. Мысалы, үлкендерге көмектесу, достарын қолдау, ренжіткен жағдайда кешірім сұрау, сыныптастарына қолғабыс ету және табиғатты қорғау сияқты жақсы істер талқыланды.

Сонымен қатар өмірлік жағдаяттар ұсынылып, оқушыларға әртүрлі жағдайларда қалай әрекет етуге болатыны туралы ойлану тапсырылды. Бұл жұмыс олардың өзгенің көңіл күйіне назар аударуына, жанашырлық танытуына және дұрыс қарым-қатынас тәсілдерін таңдауға бағытталды.

Қорытынды:

Іс-шара оқушылардың мейірімділік, жанашырлық және қамқорлық туралы түсініктерін кеңейтуге бағытталды. Әңгімелесу мен жаттығулар арқылы оқушылардың жағымды сөздерді қолдану, өзгелерге қолдау көрсету және айналасындағы адамдарға құрметпен қарау дағдыларын дамытуға жағдай жасалды.

Ұсыныстар:

- Оқушыларды күнделікті өмірде мейірімділік пен қамқорлық танытуға ынталандыру.
- Сыныпта бір-бірін қолдау және құрметтеу мәдениетін қалыптастыру.
- Жанашырлық пен эмоциялық түсіністікті дамытуға арналған жаттығулар өткізу.

- Жақсы істер мен жағымды мінез-құлықты мадақтау арқылы оқушылардың адамгершілік қасиеттерін дамыту.

Тақырыбы: «Көңіл күйіңмен бөліс»

Өткізілген күні: _____
Қатысушылар: Бастауыш сынып оқушылары
Өткізілген орны: «Озат» school жеке мектебі
Жауапты маман: Мектеп психологі

Мақсаты:

Оқушылардың эмоциялық сауаттылығын дамыту, өз көңіл күйін тануға және сөзбен жеткізуге үйрету, өзгенің сезімдерін түсіну және жағымды қарым-қатынас орнату дағдыларын қалыптастыру.

Міндеттері:

1. Оқушылардың негізгі эмоциялар туралы түсініктерін кеңейту.
2. Өз көңіл күйін анықтау және оны сөзбен жеткізу дағдыларын дамыту.
3. Өзге адамдардың сезімдеріне түсіністікпен қарауға үйрету.
4. Эмоциялық қолдау көрсету және өзара сенімді қарым-қатынас орнату дағдыларын дамыту.

Жүргізілген жұмыс барысы:

Іс-шара оқушылардың көңіл күйін анықтауға бағытталған кіріспе әңгімелесуден басталды. Оқушыларға адамның көңіл күйі әртүрлі болатыны, қуаныш, реніш, қобалжу, таңғалу және тыныштық сияқты сезімдердің күнделікті өмірде кездесетіні түсіндірілді.

«Қазір менің көңіл күйім қандай?» жаттығуы барысында оқушылар өздерінің сол сәттегі көңіл күйін сөзбен немесе ұсынылған эмоция белгілері арқылы білдіруге мүмкіндік алды. Жаттығу оқушылардың өз эмоциялық жағдайын байқауына және оны тануына бағытталды.

Келесі кезеңде «Көңіл күйді таны» жаттығуы өткізілді. Оқушыларға әртүрлі эмоцияларды бейнелейтін суреттер немесе жағдаяттар ұсынылды. Олар кейіпкерлердің көңіл күйін анықтап, қандай жағдайда адамның осындай сезімдерді бастан кешіруі мүмкін екенін талқылады.

«Сені түсінемін» жаттығуы арқылы оқушылар басқа адамның сезіміне құрметпен қарау, мұқият тыңдау және қолдау білдіру тәсілдерімен танысты. Қатысушыларға сыныптасы көңілсіз болған жағдайда қандай сөздер айтуға болатыны және көмек қажет болғанда қалай қолдау көрсетуге болатыны туралы жағдаяттар ұсынылды.

Соңында «Көңіл күйге көмектесетін жақсы әрекеттер» тақырыбында қорытынды әңгіме жүргізілді. Оқушылар жағымды көңіл күйді қалыптастыруға көмектесетін әрекеттерді атады. Олардың қатарына жақын адамдармен сөйлесу, таза ауада серуендеу, сүйікті іспен айналысу, досымен сырласу және қажет кезде үлкендерден көмек сұрау сияқты әрекеттер енгізілді.

Оқушыларға кез келген сезімнің болуы қалыпты екені, алайда өз сезімдерін қауіпсіз әрі өзгеге зиян келтірмейтін жолмен білдіру маңызды екені түсіндірілді.

Қорытынды:

Іс-шара оқушылардың өз эмоцияларын тану, көңіл күйін сөзбен жеткізу және басқа адамдард сезімдерін түсіну дағдыларын дамытуға бағытталды. Жаттығулар барысында оқушыларға өз сезімдерін еркін білдіруге, өзгені мұқият тыңдауға және қолдау көрсетуге мүмкіндік берілді.

Ұсыныстар:

- Оқушылардың көңіл күйін бақылауға және эмоцияларын тануға арналған жаттығуларды жүйелі өткізу.
- Сыныпта оқушылардың өз сезімдерін еркін әрі қауіпсіз білдіруіне жағдай жасау.
- Балаларды өзгенің эмоциясын құрметтеуге және мұқият тыңдауға үйрету.
- Қиын эмоциялық жағдайларда көмек сұрау және қолдау қабылдау дағдыларын қалыптастыру.
- Қажет болған жағдайда оқушыларға жеке психологиялық қолдау көрсету.

Керн–Йерасек әдістемесі негізінде балалардың мектепке психологиялық даярлығын бағалау нәтижелері

Оқу жылы: 2025–2026
Диагностика жүргізілген кезең: қыркүйек айы
Қатысушылар саны:30 бала
Жауапты маман: педагог-психолог _____

1. Диагностикалық жұмыстың мақсаты

Балалардың мектептегі оқу әрекетіне даярлық ерекшеліктерін анықтау, танымдық процестерінің, графикалық дағдыларының, кеңістікте бағдарлануының және көру-қимыл үйлесімділігінің даму деңгейін бағалау. Диагностика нәтижелеріне сүйене отырып, қосымша психологиялық-педагогикалық қолдауды қажет ететін балаларды анықтау және олардың мектепке бейімделуіне бағытталған жұмыстарды жоспарлау.

2. Диагностиканың жүргізілуі

2025–2026 оқу жылының қыркүйек айында балалардың мектепке даярлық деңгейін зерделеу мақсатында Керн–Йерасек әдістемесі қолданылды.

Аталған әдістеме балалардың графикалық тапсырмаларды орындау ерекшеліктерін, үлгі бойынша жұмыс істеу қабілетін, көру арқылы қабылдауын, қолдың ұсақ моторикасын және кеңістіктік бағдарлануын бағалауға мүмкіндік береді.

Диагностика барысында балалардың тапсырма шарттарын түсінуі, ұсынылған үлгіні орындауы және графикалық әрекеттерді жүзеге асыруы ескерілді. Алынған мәліметтер балалардың жеке ерекшеліктерін зерделеуге және алдағы түзету-дамыту жұмыстарының бағыттарын айқындауға негіз болды.

3. Диагностика нәтижелерінің сандық көрсеткіштері

Зерттеуге жалпы саны 30 бала қатысты. Нәтижелер шартты түрде үш деңгейге жіктеліп, төмендегі көрсеткіштер бойынша жинақталды.

№	Даярлық деңгейі	Балалар саны	Пайыздық көрсеткіші
1	Жоғары деңгей	15	50%
2	Орташа деңгей	10	33,3%
3	Төмен деңгей	5	16,7%
Барлығы		30	**100%**

5. Нәтижелердің психологиялық-педагогикалық талдауы

Диагностикаға барлығы 30 оқушы қатысты. Нәтижелер бойынша 15 оқушының (50%) мектепке психологиялық даярлық деңгейі жоғары, 10 оқушының (33,3%) даярлық деңгейі орташа, ал 5 оқушының (16,7%) даярлық деңгейі төмен екені анықталды

№	Мектепке психологиялық даярлық деңгейі	Оқушы саны	Пайызы
1	Жоғары деңгей	15	50%
2	Орташа деңгей	10	33,3%
3	Төмен деңгей	5	16,7%
Барлығы		**30**	**100%**

Ұсыныстар:

- Жоғары деңгейдегі оқушылардың мектепке бейімделуін қолдау жұмыстарын жалғастыру.

- Орташа деңгейдегі оқушылардың танымдық қабілеттерін, зейінін және есте сақтауын дамытуға бағытталған жаттығулар жүргізу.
- Төмен деңгейдегі оқушылармен жеке түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру және ата-аналарына психологиялық-педагогикалық кеңес беру.

Ескерту: бұл деңгейлерді нақты белгілеу үшін Керн–Йерасек әдістемесінің бағалау кілті бойынша нәтижелерді тексеру қажет.

5. Психологиялық қызметке арналған ұсыныстар

Педагог-психологке:

1. Орташа және төмен деңгей көрсеткен балаларға арналған жеке және шағын топтық түзету-дамыту жұмыстарын жоспарлау.
2. Зейінді шоғырландыру, көру арқылы қабылдау, кеңістіктік бағдарлану және ұсақ моториканы дамытуға бағытталған жаттығулар өткізу.
3. Қосымша қолдауды қажет ететін балалардың даму динамикасын жүйелі түрде бақылау.
4. Балалардың эмоционалдық жағдайын, оқу мотивациясын және әлеуметтік ортаға бейімделу ерекшеліктерін зерделеу.
5. Қажет болған жағдайда ата-аналарға жеке кеңес беріп, педагогтермен бірлескен қолдау шараларын ұйымдастыру.

Педагогтерге:

1. Оқу тапсырмаларын балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес ұсыну.
2. Сабақ барысында сурет салу, пішіндерді көшіру, бояу, құрастыру және графикалық жаттығуларды қолдану.
3. Тапсырманы орындауда қиындық көрген балаларға нұсқаулықты түсінікті әрі кезең-кезеңімен беру.
4. Балалардың жеке даму қарқынын ескеріп, олардың шағын жетістіктерін ынталандыру.
5. Сыныпта жағымды психологиялық ахуал қалыптастырып, балалардың өзіне деген сенімділігін қолдау.

Ата-аналарға:

1. Үй жағдайында сурет салу, мүсіндеу, құрастыру және саусақ моторикасын дамытатын ойындарға уақыт бөлу.
2. Баланың зейінін, есте сақтауын және нұсқаулықты тыңдау дағдыларын ойын арқылы дамыту.
3. Баланың жетістіктерін мадақтап, тапсырманы орындауда қиындық туындаса, сабырлы қолдау көрсету.
4. Мектепке жағымды көзқарас қалыптастырып, күн тәртібі мен демалыс уақытын үйлестіру.
5. Баланың бейімделуіне қатысты сұрақтар туындаған жағдайда педагог-психологпен бірлесіп әрекет ету.

Жауапты маман: педагог-психолог _____

Қолы: _____

Күні: «____» _____ 2025 жыл