«Озат-School» мекемесі
Қазақ тілі пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 2 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 20
Мұғалім: Умирсерикова Кулжахан Сартаевна
**Мақсаты:**2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау

2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау

2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау

2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу

2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу

2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу , мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру

2.4.2.3 сөз таптарын ( зат есім,сын есім, сан есім, етістік ) ажырату

2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін ( нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі ) қою

2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу

| БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Жиынтық бағалау түрі | Оқушы | Максималды ұпай | Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні | | | Сапа % | Үлгерім % |
| | | | төмен | орташа | жоғары | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| | | | Оқушылар саны | | | | |
| БЖБ 1 | 20 | 10 | 0 | 15 | 5 | 90% | 100% |
| БЖБ 2 | 20 | 10 | 0 | 10 | 10 | 95% | 100% |
| ТЖБ | 20 | 15 | 0 | 11 | 9 | 85% | 100% |

| 1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: | | | |
|---|---|---|---|
| | Төмен (Т): 0-39% | Орташа (О): 40-84% | Жоғары (Ж): 85-100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| БЖБ 1 | 2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу<br><br>2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу | Бермағанбет Маргұлан, Ержанова Айым, Әмірбек Амира, Болатқызы Айару, Амангелді Рамазан, Ли Карина, Қалдыбай Ахмет, Марсбек Диар, Ибраев Айсұлтан, Шәкида Айшат, Рыстай Абдулкарим, Бақытжан Жансель, Исламбек Мирас, Сауранбек Шахзада, Нұрлыбай Жансель | Алипбай Рабия, Артурұлы Мустафа, Серік Хадия, Көшербай Бекасыл, Қазбекұлы Абдрахман |
| БЖБ 2 | 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу<br><br>2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу , мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру | Бермағанбет Маргұлан, Ержанова Айым, Амангелді Рамазан, Ли Карина, Марсбек Диар, Шәкида Айшат, Рыстай Абдулкарим, Исламбек Мирас, Сауранбек Шахзада, Нұрлыбай Жансель | Әмірбек Амира, Болатқызы Айару, Алипбай Рабия, Қалдыбай Ахмет, Артурұлы Мустафа, Серік Хадия, Ибраев Айсұлтан, Көшербай Бекасыл, Қазбекұлы Абдрахман, Бақытжан Жанель |
| ТЖБ | 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін ( нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі ) қою<br><br>2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет | Бермағанбет Маргұлан, Ержанова Айым, Амангелді Рамазан, Ли Карина, Артурұлы Мустафа, Марсбек Диар, Шәкида Айшат, Рыстай Абдулкарим, Исламбек Мирас, Сауранбек Шахзада, Нұрлыбай Жансель | Әмірбек Амира, Болатқызы Айару, Алипбай Рабия, Қалдыбай Ахмет, Серік Хадия, Ибраев Айсұлтан, Көшербай Бекасыл, Қазбекұлы Абдрахман, Бақытжан Жанель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу | | |

1.**Тапсырмаларды Орындау Барысында Білім Алушыларға Туындаған Қиындықтар Тізбесі:** 1.Оқыған, Тыңдаған Және Аудио Визуалды Материалдар Бойынша Мұғалімнің Көмегімен Жоспар Құру Және Тірек Сөздерді Пайдалана Отырып, Мазмұндама Жазу

2.Мұғалімнің Көмегімен Жеке Сурет /Сюжетті Суреттер Арқылы Шағын Сипаттау,/ Әңгімелеу Мәтіндерін Құрап Жазу

**Тапсырмаларды Орындау Барысында Білім Алушыларда Туындаған Қиындықтардың Себептері:**Оқыған, Тыңдаған Және Аудио Визуалды Материалдар Бойынша Мұғалімнің Көмегімен Жоспар Құру Және Тірек Сөздерді Пайдалана Отырып, Мазмұндама Жазу

Күні: 26.05.2026

Мұғалім: Умирсерикова Кулжахан Сартаевна

«Озат-School» Мекемесі
Математика Пәнінен 4 Тоқсандағы БЖБ Және ТЖБ Өткізу Қорытындылары Бойынша Талдау
Сынып: 2 А ҚАЗ
Оқушылар Саны: 20
Мұғалім: Умирсерикова Кулжахан Сартаевна

Мақсаты: 2.5.2.3. Нүктелерді, Кесінділерді,
Сәулелерді,Түзулерділатыналфавитініңбасәріптерімен
Таңбалау,Олардытаңбалануыбойыншаоқу.

2.3.2.3.Жазық Фигуралардың Модельдерінбөлужәнеоларданкомпозицияқұрастыру.

2.5.1.2.**Есептердішығарубарысындаұзындығы, Ені, Периметр Шамаларының
Өзаратәуелділігінпайдалану.
2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (Шаршының)Ұзындығы, Ені, Периметрін Табуға
Берілгенесептердіталдаужәнешығару,Керіесептерді Құрастыр

2.1.1.3.** Екі Таңбалы Сандардың Разрядтыққұрамын Анықтау, Разрядтық Қосылғыштарғажіктеу.

2.1.3.4.** Ұзындық (См, Дм, М)/ Масса (Кг, Ц)Өлшем Бірліктерін Олардың
Арақатысынасүйеніптүрлендіру.
2.1.3.3. Ұзындық (См, Дм, М) Масса (Кг, Ц)/Көлем(Сыйымдылық)(Л)/Уақыт:(Сағ, Тәул,Апта,Ай,
Жыл) Өлшем Бірліктерін Салыстыру Жәнешамалар

2.4.2.2. Сандық Есептерді, Әртүрлі Сандардантұратын Басқатырғыштарды, Ауыстырып Құюғажәне
Өлшеуге Берілген Логикалық Есептердізерттеужәне Шығару.

2.5.1.2.** Есептерді Шығару Барысындаұзындығы, Ені, Периметр Шамаларының
Өзаратәуелділігінпайдалану.
2.5.2.3. Нүктелерді, Кесінділерді, Сәулелерді,Түзулерді Латын Алфавитінің Бас
Әріптеріментаңбалау,Олардытаңбалануыбойыншаоқу.

| БЖБ Және ТЖБ Нәтижелерінің Талдауы | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Жиынтық Бағалау Түрі | *Оқушы* | *Максималды Ұпай* | Жиынтық Бағалау Ұпайларының Пайыздық Мәні | | Сапа % | | Үлгерім % |
| | | | Төмен | Орташа | Жоғары | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| | | | Оқушылар Саны | | | | |
| БЖБ 1 | 20 | 10 | 0 | 11 | 9 | 85% | 100% |
| БЖБ 2 | 20 | 10 | 0 | 10 | 10 | 90% | 100% |
| БЖБ 3 | 20 | 15 | 0 | 12 | 8 | 85% | 100% |
| ТЖБ | 20 | 10 | 0 | 11 | 9 | 85% | 100% |

| 1. БЖБ Және ТЖБ Нәтижелерін Талдау Оқушылардың Келесі Білім Деңгейін Көрсетті: | | | |
|---|---|---|---|
| | Төмен (Т): 0-39% | Орташа (О): 40-84% | Жоғары (Ж): 85-100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Бжб 1 | 2.5.2.3. Нүктелерді, Кесінділерді, Сәулелерді,Түзулерділа тыналфавитініңбасәріпт ерімен Таңбалау,Олардытаңбалану ыбойыншаоқу.<br><br>2.3.2.3.Жазық Фигуралардың Модельдерінбөлужәнеолард анкомпозициякұрастыру.<br><br>2.5.1.2.**Есептердішығаруб арысындаұзындығы, Ені, Периметр Шамаларының Өзаратәуелділігінпайдалану .<br><br>2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (Шаршының)Ұзындығы, Ені, Периметрін Табуға Берілгенесептердіталдаужән ешығару,Керіесептерді Құрастыр | Бермағанбет Марғұлан, Ержанова Айым, Амангелді Рамазан, Ли Карина, Марсбек Диар, Ибраев Айсұлтан, Шәкида Айшат, Рыстай Абдулкарим, Исламбек Мирас, Сауранбек Шахзада, Нұрлыбай Жансель | Әмірбек Амира, Болатқызы Айару, Алипбай Рабия, Қалдыбай Ахмет, Артурұлы Мустафа, Серік Хадия, Көшербай Бекасыл, Қазбекұлы Абдрахман, Бақытжан Жанел |
| Бжб 2 | 2.4.2.2. Сандық Есептерді, Әртүрлі Сандардантұратын Басқатырғыштарды, Ауыстырып Құюғажәне Өлшеуге Берілген Логикалық Есептердізерттеужәне Шығару.<br><br>2.5.1.2.** Есептерді Шығару Барысындаұзындығы, Ені, Периметр Шамаларының Өзаратәуелділігінпайдал ану.<br>2.5.2.3. Нүктелерді, Кесінділерді, Сәулелерді,Түзулерді Латын Алфавитінің Бас Әріптеріментаңбалау,О лардытаңбалануыбойын шаоқу. | Бермағанбет Марғұлан, Ержанова Айым, Амангелді Рамазан, Ли Карина, Марсбек Диар, Шәкида Айшат, Рыстай Абдулкарим, Исламбек Мирас, Сауранбек Шахзада, Нұрлыбай Жансел | Әмірбек Амира, Болатқызы Айару, Алипбай Рабия, Қалдыбай Ахмет, Артурұлы Мустафа, Серік Хадия, Ибраев Айсұлтан, Көшербай Бекасыл, Қазбекұлы Абдрахман, Бақытжан Жанель |
| Бжб 3 | 2.5.1.8. Барлық Арифметикалық Амалдарғаберілген Жай Есептердің | Бермағанбет Марғұлан, Ержанова Айым, Амангелді Рамазан, Ли Карина, Марсбек Диар, | Әмірбек Амира, Болатқызы Айару, Алипбай Рабия, Қалдыбай Ахмет, Артурұлы Мустафа, Серік Хадия, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Шешуін Сандыөрнектер Және Теңдеулер Түрінде/Құрамаесептерд ің Шешуін Санды Өрнектер Жәнежекелегенамалд артүріндемодельдеу. 2.1.2.3. Қосудың Ауыстырымдылық, Терімділікқасиеттерін/Көбейтудің Ауыстырымдылыққасиетінтиімді Есептеулержүргізуүшін Қолдану. | Шәкида Айшат, Рыстай Абдулкарим, Ислам бек Мирас, Сауранбек Шахзада, Нұрлыбай Жансель | Ибраев Айсұлтан, Көшербай Бекасыл, Қазбекұлы Абдрахман, Бақытжан Жанель |
| Тжб | | Бермағанбет Марғұлан, Ержанова Айым, Болатқызы Айару, Амангелді Рамазан, Ли Карина, Қалдыбай Ахмет, Марсбек Диар, Шәкида Айшат, Рыстай Абдулкарим, Бақытжан Жанель, Ислам бек Мирас, Сауранбек Шахзада, Нұрлыбай Жансель | Әмірбек Амира, Алипбай Рабиға Артурұлы Мустафа, Серік Хадия, Ибраев Айсұлтан, Көшербай Бекасыл, Қазбекұлы Абдрахман |

1. Тіктөртбұрыш (Шаршының)Ұзындығы, Ені, Периметрін Табуға Берілгенесептерді талдаужәнешығару,Керіесептерді Құрастыр
2. Сандық Есептерді, Әртүрлі Сандардантұратын Басқатырғыштарды, Ауыстырып Құюғажәне Өлшеуге Берілген Логикалық Есептердізерттеужәне Шығару
3. Есептерді Шығару Барысындаұзындығы, Ені, Периметр Шамаларының Өзара Тәуелділігінпайдалану.

Қосудың Ауыстырымдылық, Терімділікқасиеттерін/Көбейтудің Ауыстырымдылыққасиетінтиімді Есептеулержүргізуүшін Қолдану

1. 3. Тапсырмаларды Орындау Барысында Білім Алушыларда Туындаған Қиындықтардың Себептері: Логикалық Есептердізерттеужәне Шығару

Сынып Жетекші: Умирсерикова Кулжахан Сартаевна

«Озат-School» мекемесі
Дүниетану пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 2 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 20
Мұғалім: Умирсерикова Кулжахан Сартаевна
Мақсаты:

| БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Жиынтық бағалау түрі | Оқушы | Максималды ұпай | Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні | | | Сапа % | Үлгерім % |
| | | | төмен | орташа | жоғары | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| | | | Оқушылар саны | | | | |
| БЖБ 1 | 20 | 10 | 0 | 9 | 11 | 100% | 100% |

| | Қол жеткізілген мақсаттар | Қиындық тудырған мақсаттар |
|---|---|---|
| БЖБ 1 | 2.2.1.1 тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау<br>2.2.2.1 ауа-райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау<br>2.2.3.1 ірі табиғи нысандардың (тау, жазық, көлдер мен өзендер) шаруашылық маңызын анықтау<br><br>2.2.1.1 тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау<br><br>2.2.3.1 ірі табиғи нысандардың (тау, жазық, көлдер мен өзендер) шаруашылық маңызын анықтау | Тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау Зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау Ірі табиғи нысандардың (тау, жазық, көлдер мен өзендер) шаруашылық маңызын анықтау |

| 1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: | | | |
|---|---|---|---|
| | Төмен (Т): 0-39% | Орташа (О): 40-84% | Жоғары (Ж): 85-100% |
| Бжб 1 | | Бермағанбет Марғұлан, Ержанова Айым, Амангелді Рамазан, Ли Карина, Марсбек Диар, Рыстай Абдулкарим, Исламбек Мирас, Сауранбек Шахзада, Нұрлыбай Жансель | Әмірбек Амира, Болатқызы Айару, Алипбай Рабия, Қалдыбай Ахмет, Артурұлы Мустафа, Серік Хадия, Ибраев Айсұлтан, Шәкида Айшат, Көшербай Бекасыл, Қазбекұлы Абдрахман, Бақытжан Жанель Қуаныш |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сафия, Асылбекқызы Айкөркем |

1.**Тапсырмаларды Орындау Барысында Білім Алушыларға Туындаған Қиындықтар**
**Гізбесі:**1.Тұсбағдар Көмегімен Көкжиек Бағыттарын Анықтау
2.Өз Өңіріндегі Табиғи Жағдайлардың (Жер Бедері, Климат, Өсімдік Және Жануарлар Әлемі, Су Нысандары) Оң Және Кері Тұстарын Талдау
3.Зерттеу Негізінде Қазақстанда Туризмнің Түрлерін Дамытуға Қолайлы Нысандарды Анықтау
4.Ірі Табиғи Нысандардың (Тау, Жазық, Көлдер Мен Өзендер) Шаруашылық Маңызын Анықтау

**Тапсырмаларды Орындау Барысында Білім Алушыларда Туындаған Қиындықтардың Себептері:**1.Тұсбағдар Көмегімен Көкжиек Бағыттарын Анықтау
2.Өз Өңіріндегі Табиғи Жағдайлардың (Жер Бедері, Климат, Өсімдік Және Жануарлар Әлемі, Су Нысандары) Оң Және Кері Тұстарын Талдау

Күні: 26.05.2026

Мұғалім: Умирсерикова Кулжахан Сартаевна

«Озат-School» мекемесі
Жаратылыстану пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 2 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 20
Мұғалім: Умирсерикова Гулжахан Сартаевна
**Мақсаты:**2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу
2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу
2.5.4.1түрлі денелердің температурасын өлшеу
2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу
2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу
2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу

| БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Жиынтық бағалау түрі | Оқушы | Максималды ұпай | Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні | | | Сапа % | Үлгерім % |
| | | | төмен | орташа | жоғары | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| | | | Оқушылар саны | | | | |
| БЖБ 1 | 20 | 10 | 0 | 10 | 10 | 100% | 100% |

| | Қол жеткізілген мақсаттар | Қиындық тудырған мақсаттар |
|---|---|---|
| БЖБ 1 | 2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу<br>2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу<br>2.5.4.1 түрлі денелердің температурасын өлшеу<br>2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу<br>2.5.2.1 кейбір денелердің жарық өткізгіштік қасиетін зерттеу<br>2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу | Кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу<br>Дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу<br>Дүрлі денелердің температурасын өлшеу |

| 1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: | | | |
|---|---|---|---|
| | Төмен (Т): 0-39% | Орташа (О): 40-84% | Жоғары (Ж): 85-100% |
| БЖБ 1 | | Бермағанбет Маргұлан, Ержанова Айым, Амангелді Рамазан, Ли Карина, Қалдыбай Ахмет, Марсбек Диар, Рыстай | Әмірбек Амира, Болатқызы Айару, Алипбай Рабия, Артурұлы Мустафа, Серік Хадия, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Абдулкарим, Исламбек Мирас, Сауранбек Шахзада, Нұрлыбай Жансель | Ибраев Айсұлтан, Шәкида Айшат, Көшербай Бекасыл, Қазбекұлы Абдрахман, Бақытжан Жанель |

1.**Тапсырмаларды Орындау Барысында Білім Алушыларға Туындаған Қиындықтар Тізбесі:**
1.1.Кейбір Денелердің Жарықөткізгіштік Қасиетін Зерттеу
2.Дыбыс Қаттылығы Бойынша Дыбыс Көздерін Жіктеу

**Тапсырмаларды Орындау Барысында Білім Алушыларда Туындаған Қиындықтардың Себептері:**Дыбыс Қаттылығы Бойынша Дыбыс Көздерін Жіктеу

Күні: 26.05.2026

Мұғалім: Умирсерикова Гулжахан Сартаевна

«Озат-School» мекемесі
Әдебиеттік оқу пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 2 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 20
Умирсерикова Кулжахан Сартаевна
**Мақсаты:** 2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу
2.2.7.1 - мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу
2.3.2.1*- мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып

2.1.2.1*- шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау,сахналау
2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету

2.1.2.1*- шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау,сахналау
2.2.3.1- мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау
2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру

2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану
2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау
2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету

| БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Жиынтық бағалау түрі | Оқушы | Максималды ұпай | Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні | | | Сапа % | Үлгерім % |
| | | | төмен | орташа | жоғары | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| | | | Оқушылар саны | | | | |
| БЖБ 1 | 20 | 10 | 0 | 8 | 12 | 80% | 100% |
| БЖБ 2 | 20 | 10 | 0 | 7 | 13 | 85% | 100% |
| ТЖБ | 20 | 15 | 0 | 11 | 9 | 65% | 100% |

| 1. БЖБ Және ТЖБ Нәтижелерін Талдау Оқушылардың Келесі Білім Деңгейін Көрсетті: | | | |
|---|---|---|---|
| | Төмен (Т): 0-39% | Орташа (О): 40-84% | Жоғары (Ж): 85-100% |
| БЖБ 1 | | Бермағанбет Марғұлан, Ержанова Айым, Амангелді Рамазан, Ли Карина, Марсбек Диар, Ибраев Айсұлтан, Шәкида Айшат, Рыстай Абдулкарим, Исламбек Мирас, Сауранбек Шахзада, | Әмірбек Амира, Болатқызы Айару, Алипбай Рабия, Қалдыбай Ахмет, Артурұлы Мустафа, Серік Хадия, Көшербай Бекасыл, Қазбекұлы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Нұрлыбай Жансель | Абдрахман, Бақытжан Жанель |
| БЖБ 2 | | Бермағанбет Маргұлан, Ержанова Айым, Амангелді Рамазан, Ли Карина, Марсбек Диар, Шәкида Айшат, Рыстай Абдулкарим, Исламбек Мирас, Сауранбек Шахзада, Нұрлыбай Жансель | Әмірбек Амира, Болатқызы Айару, Алипбай Рабия, Қалдыбай Ахмет, Артурұлы Мустафа, Серік Хадия, Ибраев Айсұлтан, Көшербай Бекасыл, Қазбекұлы Абдрахман, Бақытжан Жанель |
| ТЖБ | | Бермағанбет Маргұлан, Ержанова Айым, Әмірбек Амира, Амангелді Рамазан, Ли Карина, Қалдыбай Ахмет, Марсбек Диар, Шәкида Айшат, Рыстай Абдулкарим, Исламбек Мирас, Сауранбек Шахзада, Нұрлыбай Жансель | Болатқызы Айару, Алипбай Рабия, Артурұлы Мустафа, Серік Хадия, Ибраев Айсұлтан, Көшербай Бекасыл, Қазбекұлы Абдрахман, Бақытжан Жанель |

| | Қол жеткізілген мақсаттар | Қиындық тудырған мақсаттар |
|---|---|---|
| БЖБ 1 | 2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу<br>2.2.7.1 - мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу<br>2.3.2.1*- мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып жазу | Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып жазу |
| БЖБ 2 | 2.1.2.1*- шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау,сахналау<br>2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету<br>2.2.3.1- мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау<br>2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру | Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау,сахналау<br>Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру |
| ТЖБ | 2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану<br>2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау<br>2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу | Мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету |

| | |
|---|---|
| және түзету | |

**.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**
1Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып жазу

2. Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау,сахналау
Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру

3.Мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету

**Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:**Мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету

Күні: 26.05.2026

Мұғалім: Умирсерикова Кулжахан Сартаевна

Учреждение «Озат-School»
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык
Класс: 3 Б РУС
Количество учащихся: 10
Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна
Цель:

| Анализ результатов СОР и СОЧ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид суммативного оценивания | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| | | | Количество учеников | | | | |
| СОР 1 | 10 | 10 | 0 | 5 | 5 | 90% | 100% |
| СОР 2 | 10 | 12 | 0 | 6 | 4 | 80% | 100% |
| СОЧ | 10 | 14 | 0 | 2 | 8 | 80% | 100% |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|---|---|---|
| СОР 1 | определять тему и основную мысль текста | различать гл.члены предложения |
| СОР 2 | участвовать в диалоге | различать предл.по интонации |
| СОЧ | создавать тексты,писать связанные предл. | писать связанные предл. по теме |

| 1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: | | | |
|---|---|---|---|
| | Низкий (Н): 0-39% | Средний (С): 40-84% | Высокий (В): 85-100% |
| СОР 1 | | Жалғасбай Жанұзақ, Бауыржанұлы Жәнібек, Қыдырали Жансұлу, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН | Ғалымжанқызы Ақзере, Туралиев Бақберген, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна |
| СОР 2 | | Ғалымжанқызы Ақзере, Жалғасбай Жанұзақ, Бауыржанұлы Жәнібек, Қыдырали Жансұлу, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН | Туралиев Бақберген, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна |

| | | | |
|---|---|---|---|
| СОЧ | | Жалғасбай Жанұзақ, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН | Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қыдырали Жансұлу, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА |

Дата: 28.05.2026

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Учреждение «Озат-School»
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Естествознание
Класс: 3 Б РУС
Количество учащихся: 10
Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна
Цель:

| Анализ результатов СОР и СОЧ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид суммативного оценивания | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| | | | Количество учеников | | | | |
| СОР 1 | 10 | 10 | 0 | 3 | 7 | 100% | 100% |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|---|---|---|
| СОР 1 | определять источники электроэнергии | обьяснять способность предметов |
| 1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: | | |

| | Низкий (Н): 0-39% | Средний (С): 40-84% | Высокий (В): 85-100% |
|---|---|---|---|
| СОР 1 | | Жалғасбай Жанұзақ, Қыдырали Жансұлу, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН | Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА |

Дата: 25.05.2026
Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Учреждение «Озат-School»

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Познание мира

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Цель:

| Анализ результатов СОР и СОЧ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид суммативного оценивания | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| | | | Количество учеников | | | | |
| СОР 1 | 10 | 12 | 0 | 4 | 6 | 80% | 100% |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|---|---|---|
| СОР 1 | 3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы;<br><br>3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов.<br><br>3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; | 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов. |

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| | Низкий (Н): 0-39% | Средний (С): 40-84% | Высокий (В): 85-100% |
|---|---|---|---|
| СОР 1 | | Ғалымжанқызы Ақзере, Жалғасбай Жанұзақ, Қыдырали Жансұлу, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН | Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА |

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Дата: 25.05.2026

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Учреждение «Озат-School»

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Математика

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Цель:

| Анализ результатов СОР и СОЧ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид суммативного оценивания | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| | | | Количество учеников | | | | |
| СОР 1 | 10 | 11 | 0 | 3 | 7 | 90% | 100% |
| СОР 2 | 10 | 12 | 0 | 5 | 5 | 80% | 100% |
| СОР 3 | 10 | 11 | 0 | 5 | 5 | 60% | 100% |
| СОЧ | 10 | 16 | 0 | 5 | 5 | 80% | 100% |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|---|---|---|
| СОР 1 | Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач | Испытывали затруднения при решении уравнений и выполнении преобразования буквенных выражений |
| СОР 2 | анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление; | Недостаточно сформированы навыки выполнения вычислений и решения уравнений. |
| СОР 3 | дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; | Обучающиеся испытывали трудности при применении формул на практике |
| СОЧ | преобразовывать числовые и буквенные выражения | •Провести повторение алгоритма решения уравнений и упрощения буквенных выражений. |

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| | Низкий (Н): 0-39% | Средний (С): 40-84% | Высокий (В): 85-100% |
|---|---|---|---|
| СОР 1 | | Жалғасбай Жанұзақ, Қыдырали Жансұлу, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН | Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА |

| | | | |
|---|---|---|---|
| СОР 2 | | Ғалымжанқызы Ақзере, Жалғасбай Жанұзақ, Қыдырали Жансұлу, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН | Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна |
| СОР 3 | | Ғалымжанқызы Ақзере, Жалғасбай Жанұзақ, Қыдырали Жансұлу, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН | Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна |
| СОЧ | | Ғалымжанқызы Ақзере, Жалғасбай Жанұзақ, Қыдырали Жансұлу, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН | Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна |

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Дата: 25.05.2026

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Учреждение «Озат-School»
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Литературное чтение
Класс: 3 Б РУС
Количество учащихся: 10
Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна
Цель:

| Анализ результатов СОР и СОЧ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид суммативного оценивания | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| | | | Количество учеников | | | | |
| СОР 1 | 10 | 8 | 0 | 2 | 8 | 90% | 100% |
| СОР 2 | 10 | 10 | 0 | 5 | 5 | 80% | 100% |
| СОЧ | 10 | 16 | 0 | 2 | 8 | 100% | 100% |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|---|---|---|
| СОР 1 | пересказывать подробно содержание текста | пересказывать подробно содерж. |
| СОР 2 | писать творческие работы в форме постера | писать творческие работы |
| СОЧ | определять приемы создания образа автором | оценивать поступки героев |

| 1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: | | | |
|---|---|---|---|
| | Низкий (Н): 0-39% | Средний (С): 40-84% | Высокий (В): 85-100% |
| СОР 1 | | Жалғасбай Жанұзақ, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН | Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қыдырали Жансұлу, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА |
| СОР 2 | | Жалғасбай Жанұзақ, Бауыржанұлы Жәнібек, Қыдырали Жансұлу, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН | Ғалымжанқызы Ақзере, Туралиев Бақберген, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна |

| | | | |
|---|---|---|---|
| СОЧ | | Жалғасбай Жанұзақ, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН | Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қыдырали Жансұлу, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА |

Дата: 25.05.2026

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна