35

Учреждение «Озат-School»

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 2 Ә ҚАЗ

Количество учащихся: 22

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	21	10	0	19	2	81%	100%
СОР 2	22	12	0	15	7	77%	100%
СОЧ	22	14	0	16	6	50%	100%

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ЖҮНІСБЕК БЕРІК, Ғани Асылым, Абилулла Айзада, Балмағамбет Жандәулет, Марат Амина, Оңғар Ару, Мақұлова Райана, БАЙТЕЛІ БАҺАДҮР, БАХЫТЖАН МЕРУЕРТ, ИШЕНБАЕВА АЙЛИН, Әмірхан Арсен, Жүнісбек Айару, АСАНОВА КӘУСАР, ТЫНЫШТЫҚ АҚПЕЙІЛ, Тілеген Қайырхан, Анарбек Нұр омар, Саятқызы Шахназ, АСЫЛБЕККЫЗЫ АЙКӨРКЕМ, Тимур Мирас	АМАНГЕЛДІ АРУЖАН, ҚУАНЫШ САФИЯ
СОР 2		ЖҮНІСБЕК БЕРІК, Балмағамбет Жандәулет, Марат Амина, Оңғар Ару, Мақұлова Райана, БАЙТЕЛІ БАҺАДҮР, Жүнісбек Айару, АСАНОВА КӘУСАР, ТЫНЫШТЫҚ АҚПЕЙІЛ, Тілеген Қайырхан, Анарбек Нұр омар, Саятқызы Шахназ, АСЫЛБЕККЫЗЫ АЙКӨРКЕМ, Тимур Мирас, ЖӘНІБЕК ӘЛТАЙР	Ғани Асылым, АМАНГЕЛДІ АРУЖАН, Абилулла Айзада, БАХЫТЖАН МЕРУЕРТ, ИШЕНБАЕВА АЙЛИН, Әмірхан Арсен, ҚУАНЫШ САФИЯ
СОЧ		ЖҮНІСБЕК БЕРІК, Балмағамбет Жандәулет, Марат Амина, Оңғар Ару, БАЙТЕЛІ БАҺАДҮР, Әмірхан Арсен, Жүнісбек Айару, АСАНОВА КӘУСАР, ТЫНЫШТЫҚ АҚПЕЙІЛ, Тілеген Қайырхан, Анарбек Нұр омар, Саятқызы Шахназ, ҚУАНЫШ САФИЯ, АСЫЛБЕККЫЗЫ АЙКӨРКЕМ, Тимур Мирас, ЖӘНІБЕК ӘЛТАЙР	Ғани Асылым, АМАНГЕЛДІ АРУЖАН, Абилулла Айзада, Мақұлова Райана, БАХЫТЖАН МЕРУЕРТ, ИШЕНБАЕВА АЙЛИН

Дата: 26.12.2025

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Учреждение «Озат-School»

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 2 А ҚАЗ

Количество учащихся: 22

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	24	10	1	20	3	83%	96%
СОР 2	22	10	0	17	5	73%	100%
СОЧ	22	14	0	13	9	73%	100%

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	ЖӘНІБЕК ӘЛТАЙР	ЕРЖАНОВА АЙЫМ, Әмірбек Амира, БОЛАТҚЫЗЫ АЙАРУ, Амангелді Рамазан, Алипбай Рабия, Өмірбай Айша, Төлеубай Айлин, ЛИ КАРИНА, ҚАЛДЫБАЙ АХМЕТ, АРТУРҰЛЫ МУСТАФА, МАРСБЕК ДИАР, ИБРАЕВ АЙСҰЛТАН, ШӘКИДА АЙШАТ, Қазбекұлы Абдрахман, РЫСТАЙ АБДУЛКАРИМ, БАҚЫТЖАН ЖАНЕЛЬ, ЕСІРКЕП ЭСМАНҰР, Исламбек Мирас, САУРАНБЕК ШАХЗАДА, НҰРЛЫБАЙ ЖАНСЕЛЬ	БЕРМАҒАНБЕТ МАРҒҰЛАН, Серік Хадия, КӨШЕРБАЙ БЕКАСЫЛ
СОР 2		БЕРМАҒАНБЕТ МАРҒҰЛАН, ЕРЖАНОВА АЙЫМ, Әмірбек Амира, БОЛАТҚЫЗЫ АЙАРУ, Амангелді Рамазан, Алипбай Рабия, Өмірбай Айша, ҚАЛДЫБАЙ АХМЕТ, АРТУРҰЛЫ МУСТАФА, МАРСБЕК ДИАР, ШӘКИДА АЙШАТ, РЫСТАЙ АБДУЛКАРИМ, БАҚЫТЖАН ЖАНЕЛЬ, ЕСІРКЕП ЭСМАНҰР, Исламбек Мирас, САУРАНБЕК ШАХЗАДА, НҰРЛЫБАЙ ЖАНСЕЛЬ	ЛИ КАРИНА, Серік Хадия, ИБРАЕВ АЙСҰЛТАН, КӨШЕРБАЙ БЕКАСЫЛ, Қазбекұлы Абдрахман
СОЧ		БЕРМАҒАНБЕТ МАРҒҰЛАН, ЕРЖАНОВА АЙЫМ, Амангелді Рамазан, Өмірбай Айша, МАРСБЕК ДИАР, ИБРАЕВ АЙСҰЛТАН, ШӘКИДА АЙШАТ, РЫСТАЙ АБДУЛКАРИМ, БАҚЫТЖАН ЖАНЕЛЬ, ЕСІРКЕП ЭСМАНҰР, Исламбек Мирас, САУРАНБЕК ШАХЗАДА, НҰРЛЫБАЙ ЖАНСЕЛЬ	Әмірбек Амира, БОЛАТҚЫЗЫ АЙАРУ, Алипбай Рабия, ЛИ КАРИНА, ҚАЛДЫБАЙ АХМЕТ, АРТУРҰЛЫ МУСТАФА, Серік Хадия, КӨШЕРБАЙ БЕКАСЫЛ, Қазбекұлы Абдрахман

Дата: 26.12.2025

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Учреждение «Озат-School»

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Естествознание

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	10	12	0	3	7	100%	100%
СОР 2	10	13	0	3	7	100%	100%

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Жалғасбай Жанұзақ, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН	Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қыдырали Жансұлу, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна
СОР 2		Жалғасбай Жанұзақ, Павлова Валерия, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН	Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қыдырали Жансұлу, Қанатұлы Сағинұр, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА

Дата: 26.12.2025

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Учреждение «Озат-School»

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	10	9	0	2	8	100%	100%
СОР 2	10	12	0	2	8	90%	100%
СОЧ	10	16	0	4	6	90%	100%

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Жалғасбай Жанұзақ, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН	Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қыдырали Жансұлу, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА
СОР 2		Жалғасбай Жанұзақ, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН	Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қыдырали Жансұлу, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА
СОЧ		Жалғасбай Жанұзақ, Бауыржанұлы Жәнібек, Қыдырали Жансұлу, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН	Ғалымжанқызы Ақзере, Туралиев Бақберген, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА

Дата: 26.12.2025

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Учреждение «Озат-School»
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Литературное чтение
Класс: 3 Б РУС
Количество учащихся: 10
Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна
Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	10	7	0	2	8	90%	100%
СОР 2	10	11	0	8	2	50%	100%
СОЧ	10	16	0	2	8	100%	100%

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Жалғасбай Жанұзақ, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН	Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қыдырали Жансұлу, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА
СОР 2		Ғалымжанқызы Ақзере, Жалғасбай Жанұзақ, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қыдырали Жансұлу, Қанатұлы Сағинұр, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН	Павлова Валерия, Ескожа Раяна
СОЧ		Жалғасбай Жанұзақ, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН	Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қыдырали Жансұлу, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА

Дата: 26.12.2025

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Учреждение «Озат-School»

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Математика

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	10	12	0	2	8	90%	100%
СОР 2	10	9	0	2	8	90%	100%
СОР 3	10	8	0	1	9	90%	100%
СОЧ	10	16	0	5	5	90%	100%

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Жалғасбай Жанұзақ, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН	Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қыдырали Жансұлу, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА
СОР 2		Жалғасбай Жанұзақ, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН	Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қыдырали Жансұлу, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА
СОР 3		Жалғасбай Жанұзақ	Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қыдырали Жансұлу, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА,
СОЧ		Ғалымжанқызы Ақзере, Жалғасбай Жанұзақ, Қыдырали Жансұлу, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН	Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна

Дата: 26.12.2025

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Учреждение «Озат-School»
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Познание мира
Класс: 3 Б РУС
Количество учащихся: 10
Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна
Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	10	7	0	2	8	100%	100%
СОР 2	10	10	0	6	4	80%	100%

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Жалғасбай Жанұзақ, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН	Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Туралиев Бақберген, Қыдырали Жансұлу, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА
СОР 2		Жалғасбай Жанұзақ, Туралиев Бақберген, Қыдырали Жансұлу, Ескожа Раяна, АМАНГЕЛЬДИЕВА САБИНА, БАҚЫТҰЛЫ РАМАЗАН	Ғалымжанқызы Ақзере, Бауыржанұлы Жәнібек, Қанатұлы Сағинұр, Павлова Валерия

Дата: 26.12.2025

Педагог: Таскынбаева Кулаш Батыркуловна

Учреждение «Озат-School»
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Естествознание
Класс: 4 Б РУС
Количество учащихся: 11
Педагог: Турсунбаева Райхан Кистаубаевна
Цель: Анализ СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	й		
			0-39%	40-84%	100%		
			Количество учеников				
СОР 1	11	9	0	5	6	91%	100%
СОР 2	11	9	0	5	6	82%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.2.3.1 Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека	Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека
СОР 2	4.3.2.1. определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека 4.3.2.2. определять источники загрязнения воздуха 4.3.2.3. предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению 4.3.3.2. описывать процесс образования атмосферных осадков	описывать процесс образования атмосферных осадков

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Шамшадин Альтаир, Ли Алиса, Кенжебек Аида, Серікбай Жания, АРҒЫНБЕК ӘЛИНҰР	Ақбалаев Дарын, Абилханов Умар, Қуаныш Айсұлтан, Жақсыбек Құралай, Бақытжанұлы Али, Гудратов Алишер
СОР 2		Ақбалаев Дарын, Шамшадин Альтаир, Кенжебек Аида, Гудратов Алишер, АРҒЫНБЕК ӘЛИНҰР	Абилханов Умар, Қуаныш Айсұлтан, Жақсыбек Құралай, Бақытжанұлы Али, Ли Алиса, Серікбай Жания

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%:

средний (С): 40-84%:

низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: описывать процесс образования атмосферных осадков, определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4.Планируемая коррекционная работа: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Дата: 30.12.2025

Педагог: Турсунбаева Райхан Кистаубаевна

Учреждение «Озат-School»

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Познание мира

Класс: 4 Б РУС

Количество учащихся: 11

Педагог: Турсунбаева Райхан Кистаубаевна

Цель: Анализ СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ						
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного		% качества	% успеваемости
			низкий	высокий		
			0-39%	85-100%		
			Количество учеников			
СОР 1	11	10	0	6	91%	100%
СОР 2	11	10	0	6	82%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны; 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев	основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны;
СОР 2	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников; 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта.	основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Шамшадин Альтаир, Ли Алиса, Кенжебек Аида, Гудратов Алишер, Арғынбек Әлинұр	Ақбалаев Дарын, Абилханов Умар, Қуаныш Айсұлтан, Жақсыбек Құралай, Бақытжанұлы Али, Серікбай Жания
СОР 2		Шамшадин Альтаир, Кенжебек Аида, Серікбай Жания, Гудратов Алишер, Арғынбек Әлинұр	Ақбалаев Дарын, Абилханов Умар, Қуаныш Айсұлтан, Жақсыбек Құралай, Бақытжанұлы Али, Ли Алиса

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний
у обучающихся:
высокий (В): 85-100%:
средний (С): 40-84%:
низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)
низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий,
сообщать об их вкладе в развитие страны;
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.
4.Планируемая коррекционная работа: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Дата: 30.12.2025
Педагог: Турсунбаева Райхан Кистаубаевна

Учреждение «Озат-School»
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык
Класс: 4 Б РУС
Количество учащихся: 11
Педагог: Турсунбаева Райхан Кистаубаевна
Цель: Анализ СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	11	10	0	8	3	82%	100%
СОР 2	11	9	0	8	3	82%	100%
СОЧ	11	18	0	8	3	82%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	4.1.2.1Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая её фактами 4.1.5.1Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имен				Определять род, число, падеж		
СОР 2	4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и своё отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.5 Писать суффиксы и приставки, падежные окончания имён прилагательных (практически) 4.3.8.3 Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и				Писать суффиксы и приставки		
СОЧ	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники,энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать её 4.2.4.2 различать художественные,нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление,интервью, объявление, реклама) 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце				определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам		
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:							
	Низкий (Н): 0-39%		Средний (С): 40-84%		ысокий (В): 85-100		

СОР 1		Ақбалаев Дарын, Абилханов Умар, Шамшадин Альтаир, Ли Алиса, Кенжебек Аида, Серікбай Жания, Гудратов Алишер, Арғынбек Әлинұр	Қуаныш Айсұлтан, Жақсыбек Құралай, Бақытжанұлы Али
СОР 2		Ақбалаев Дарын, Абилханов Умар, Шамшадин Альтаир, Ли Алиса, Кенжебек Аида, Серікбай Жания, Гудратов Алишер, Арғынбек Әлинұр	Қуаныш Айсұлтан, Жақсыбек Құралай, Бақытжанұлы Али
СОЧ		Ақбалаев Дарын, Абилханов Умар, Шамшадин Альтаир, Ли Алиса, Кенжебек Аида, Серікбай Жания, Гудратов Алишер, Арғынбек Әлинұр	Қуаныш Айсұлтан, Жақсыбек Құралай, Бақытжанұлы Али

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%:

средний (С): 40-84%:

низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам. Писать суффиксы и приставки, падежные окончания имён прилагательных (практически) определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: низкий уровень развития произвольности; несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу); низкий уровень объема и распределения внимания; низкое развитие орфографической зоркости; не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

4.Планируемая коррекционная работа: углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся; обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха, организовать самоконтроль в учебной деятельности; создавать благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей; разработать систему творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение; помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.); включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах; при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы; родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим

Дата: 30.12.2025

Педагог: Турсунбаева Райхан Кистаубаевна

Учреждение «Озат-School»

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 4 Б РУС

Количество учащихся: 11

Педагог: Турсунбаева Райхан Кистаубаевна

Цель:Анализ СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	11	10	0	5	6	91%	100%
СОР 2	11	9	0	7	4	82%	100%
СОЧ	11	18	0	8	3	82%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	4.1.5.1Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.1.4.2Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов/ презентацией/ видеороликом				Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного		
СОР 2	4.2.8.1 Извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть				Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть		
СОЧ	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера				находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их рольнаходить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль		
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:							

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Шамшадин Альтаир, Кенжебек Аида, Серікбай Жания, Гудратов Алишер, Аргынбек Әлинұр	Ақбалаев Дарын, Абилханов Умар, Қуаныш Айсұлтан, Жақсыбек Құралай,
СОР 2		Ақбалаев Дарын, Шамшадин Альтаир, Ли Алиса, Кенжебек Аида, Серікбай Жания, Гудратов Алишер, Аргынбек Әлинұр	Абилханов Умар, Қуаныш Айсұлтан, Жақсыбек Құралай, Бақытжанұлы Али
СОЧ		Ақбалаев Дарын, Абилханов Умар, Шамшадин Альтаир, Ли Алиса, Кенжебек Аида, Серікбай Жания, Гудратов Алишер, Аргынбек Әлинұр	Қуаныш Айсұлтан, Жақсыбек Құралай, Бақытжанұлы Али

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний
у обучающихся:
высокий (В): 85-100%:
средний (С): 40-84%:
низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного. Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: понимание прочитанного, затруднения при определении основной мысли текста; торопливость, некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово и начинают обводить ответ; затруднения в соотношении произведения с жанром; в написании заголовка к тексту; не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

4.Планируемая коррекционная работа: работа над скорочтением и пониманием прочитанного, продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания; обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Дата: 30.12.2025

Учреждение «Озат-School»

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Математика

Класс: 4 Б РУС

Количество учащихся: 11

Педагог: Турсунбаева Райхан Кистаубаевна

Цель: Анализ СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	11	8	0	6	5	73%	100%
СОР 2	11	10	0	6	5	73%	100%
СОЧ	11	18	0	6	5	73%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число 4.1.2.10** выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком	выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком
СОР 2	4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям 4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям
СОЧ	4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число 4.1.2.12** применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число 4.5.1.2 ** использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач 4.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям; 4.5.1.9 ** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%

СОР 1		Шамшадин Альтаир, Ли Алиса, Кенжебек Аида, Серікбай Жания, Гудратов Алишер, Арғынбек Әлинұр	Ақбалаев Дарын, Абилханов Умар, Қуаныш Айсұлтан, Жақсыбек Құралай, Бақытжанұлы Али
СОР 2		Абилханов Умар, Шамшадин Альтаир, Кенжебек Аида, Серікбай Жания, Гудратов Алишер, Арғынбек Әлинұр	Ақбалаев Дарын, Қуаныш Айсұлтан, Жақсыбек Құралай, Бақытжанұлы Али, Ли Алиса
СОЧ		Шамшадин Альтаир, Ли Алиса, Кенжебек Аида, Серікбай Жания, Гудратов Алишер, Арғынбек Әлинұр	Ақбалаев Дарын, Абилханов Умар, Қуаныш Айсұлтан, Жақсыбек Құралай, Бақытжанұлы Али

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний
у обучающихся:
высокий (В): 85-100%:
средний (С): 40-84%:
низкий (Н): 0-39%,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: выделение ключевых слов в задаче, вычислительные навыки

4.Планируемая коррекционная работа: работа над понимаем текста задачи, работа над алгоритмом решения задач, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков; углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся; обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха, организовать самоконтроль в учебной деятельности; создавать благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей; разработать систему творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение; помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.); включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах; подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Дата: 30.12.2025

Педагог: Турсунбаева Райхан Кистаубаевна